

MATEMÁTICAS APLICADAS I (BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES)

Observaciones

1. Los materiales que se presentan en esta “página” pretenden servir como texto/ayuda de la asignatura de Matemáticas Aplicadas I (Bachillerato de Ciencias Sociales). Para ello se han tenido en cuenta todas las indicaciones del [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril](#), por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. No obstante, dadas las generalidades de lo que allí se dice, es posible que los denominados *sentidos* y *saberes básicos* no hayan sido perfilados correctamente. Procuraré mejorarlo en futuras ediciones.

2. La elección y contenido de los temas es prácticamente la misma que la presentada en el texto anterior, subido a esta web en 2019 y que tan buena acogida ha tenido. Los cambios más significativos son:

He incrementado el uso de Herramientas Informáticas (calculadora y algún programa informático), advirtiéndole que su manejo solo es recomendable si se conoce de antemano el concepto matemático en cuestión, y si se sabe interpretar correctamente el resultado. Por ese motivo sugiero, con insistencia, que las herramientas informáticas deben usarse para agilizar cálculos, comprobar resultados o para hacer dibujos precisos que confirmen lo ya sabido.

En concreto, en el Tema 6. Porcentajes y aplicaciones económicas, he añadido un apunte sobre el uso de Excel para el cálculo de amortizaciones y planes de ahorro. Igualmente, en el Tema 2. Polinomios y fracciones algebraicas, he propuesto un punto sobre el uso de herramientas informáticas, con particular insistencia en el programa GeoGebra. Lo mismo he hecho en otros temas, cuando convenía: Temas 7, 10, 12 y 14.

3. El Bloque de Álgebra está concebido para asegurar a los estudiantes un conocimiento preciso del lenguaje algebraico, necesario para poder leer y comprender los conceptos matemáticos que utilizarán en el futuro. En algunos de sus temas se propone un repaso de lo ya visto en cursos anteriores. Aquellos estudiantes, alumnas o alumnos, que conozcan dichos conceptos podrán pasarlos con rapidez, pero los que tengan dificultades en su manejo deberán hacer un esfuerzo para aprehender lo que se dice.

4. En otros temas también sugiero repasar cuestiones básicas de Secundaria; sirvan de ejemplo el Tema 0. Repaso de cuestiones básicas (E.S.O.) y el Tema 12.0. Repaso de estadística básica. La dinámica debe ser la ya apuntada: si no se sabe, se repasa; si se sabe, se avanza. Ese avance puede lograrse resolviendo más problemas o *entrando* en algunos de los enlaces que se sugieren. Esto facilita que el aprendizaje pueda adaptarse a las necesidades e intereses de cada alumna o alumno. Naturalmente, los profesores y profesoras deberán dirigir ese proceso, procurando la mayor atención personalizada posible.

5. Mi experiencia personal me permite sugerir a los profesores y profesoras la proyección en el aula de estos materiales durante el desarrollo de la clase; eso agiliza las explicaciones y, posiblemente, facilite el aprendizaje de los alumnos y alumnas, los cuales podrán recurrir con mayor eficacia a usar estos materiales en su tiempo de estudio.